

南京林业大学

南林教〔2021〕67号

关于印发《南京林业大学加强基层教学组织建设实施方案》的通知

各学院、有关单位：

《南京林业大学加强基层教学组织建设实施方案》经学校研究通过，现予以印发，请遵照执行。

南京林业大学

2021年7月15日

南京林业大学加强基层教学组织建设实施方案

根据教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号）和江苏省教育厅《关于加快培养一流人才建设一流本科教育的实施意见》（苏教高〔2019〕5号）文件精神，加强教研室、课程模块教学团队、课程组等基层教学组织建设，是提高人才培养质量的重要组织保障。为进一步健全、建强学校基层教学组织，增强基层教学组织活力，发挥基层教学组织在人才培养中的重要作用，不断提高教育教学水平和人才培养质量，特制定本实施方案。

一、指导思想

以党的十九大和习近平总书记关于教育的系列重要讲话精神为指导，深刻认识新时代高校建立基层教学组织的重要意义，建立、健全、建强基层教学组织，充分发挥其在培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人中的基础性作用，为高水平人才培养体系的构建和建设一流本科教育打下坚实基础。

二、建设目标

建立、健全适应新时代发展的基层教学组织，完善基层教学组织的运行与管理体制，充分发挥基层教学组织在师德师风建设、专业建设、课程建设、课程思政建设、教材建设、教学组织、教育教学改革、教学学术、教学培训、教学评价、创建教学文化和促进科教融合、产教融合等方面的作用，激发一线教师深度参与教学、潜心教书育人的积极性、主动性和创造性，促进教师教学能力的整体提升，提高学校人才培养质量。

三、基层教学组织设置

1.基层教学组织依托学院（部）设置，教务处、教师（教学）发展中心在业务上对基层教学组织予以指导。

2.学院（部）按照本单位本科专业设置或所开设的课程（群），提出基层教学组织的设置方案申请，学校组织论证，报学校教学委员会审批。

3.基层教学组织的设置应具备以下基本条件：

（1）有相对稳定、结构合理的人员队伍，成员应包括专业或课程（群）的所有任课教师。

（2）有稳定的专业或课程（群）建设与发展方向，承担饱满的教学任务。

（3）有开展教学学术活动的软硬件条件。

（4）有科学的工作规范和完善的管理制度。

4.学校基层教学组织的形式包括两类：

（1）以专业建设为主要任务的系级教学组织、以专业为单位设置的基层教学组织按本科专业设置。

（2）以课程（群）建设为主要任务的系级教学组织或教研室。以课程（群）为单位设置的基层教学组织针对某一课程或课程群组建，其中课程群是指具有相同或相近学科基础的系列课程，或相互间具有一定逻辑关系的一组课程。

5.新建专业或课程（群）在不具备独立设置条件时，依托专业或课程（群）相近的基层教学组织开展工作。具备独立设置条件后方可组建。

6.基层教学组织需要调整的，由学院（部）提出书面调整方案，报学校教学委员会审批。

7.基层教学组织实行负责人任期负责制，每届任期三年，可以连任。基层教学组织负责人任职条件：

（1）原则上具有副教授及以上任职资格或具有博士学位，必须完整地主讲过至少一门本科课程，并有主讲1门核心课程的能力。

（2）具备丰富的教学、科研经验和较高的学术水平，教学效果好，教育教学改革成果突出。

（3）熟悉本学科专业的发展前沿和课程所在领域的教育教学改革发展趋势，能指导课程体系、教学内容、教学方法和教学手段的改革，有明确的教学改革和课程建设思路和目标。

（4）具备较强的组织管理能力，善于团结他人。

（5）由一个系负责1个专业建设的系级组织，基层教学组织负责人原则上由系主任担任；由一个系负责2个及以上专业建设的系级组织，基层教学组织负责人原则上由系主任、副系主任担任；由多个系负责1个专业建设的基层教学组织，基层教学组织负责人原则上由学院分管本科教学副院长或其他院领导担任。

8.基层教学组织负责人岗位职责：

（1）组织制订基层教学组织的发展规划和年度工作计划。

（2）全面负责基层教学组织工作，包括选拔、组织和协调成员完成教学任务，确保教学质量。

(3) 规划、组织并积极参与教育教学内容、课程体系或专业规划、教学方法和手段的改革,负责相关教材和实践教学条件建设,采取有效措施不断提高教学质量。

(4) 帮助单位内教师尤其是青年教师不断提高教育教学水平,指导核心系列课程中的研讨课程的开设。

(5) 每学年至少讲授一门本科生课程。

(6) 负责基层教学组织内部人员的遴选、教学考核等。

9.当基层教学组织所负责的课程是多门课程时,负责人应为其中每门课程安排一个课程负责人。课程负责人须由基层教学组织中的主讲教师担任。

四、基层教学组织的职责与任务

基层教学组织要根据院(部)及专业或课程发展需要,制订本单位的工作计划,采取有效措施保证落实。基层教学组织的工作职责与任务包括:

1.加强师德师风建设

基层教学组织应组织教师积极学习党和国家关于教育教学的基本方针政策,推动教师严格遵守教学纪律与教学规范,树立良好教风,增强教书育人的责任感、使命感、荣誉感。

2.负责专业/课程(群)建设

(1) 以专业建设为主要任务的基层教学组织负责所在专业《本科人才培养方案》的制(修)订,制定符合学科专业发展的课程体系,组织制(修)订教学计划、教学大纲,加强课程、教材建设。以课程(群)建设为主要任务的基层教学组织要积极参

与相关专业《本科人才培养方案》、课程体系和教学计划的制(修)订,组织制定课程(群)教学大纲,加强课程、教材建设。

(2) 实践实验教学建设。加强校内实验教学平台和校外实践基地建设,完善校内虚拟仿真实验教学体系,建立学生到校外实践教学基地开展实践实习的有效机制;建立健全学校、用人单位和行业部门共同参与人才培养的工作机制。

3.落实教学任务

基层教学组织应按照专业人才培养目标和教学计划要求,通过新教师试讲制度、首开课试讲制度、集体备课制度、同行听课制度等,严把教学质量关,高质量完成学校下达的本科教学任务。未经基层教学组织审核批准,新教师不得上讲台、新课程不得开设。

4.提高课堂教学质量

制定听课计划,组织教师相互听课,开展同行评议;不定期组织学生座谈,及时了解学情,定期开展考试情况分析,不断提升课堂教学质量。

5.开展教学学术和教学改革

定期组织多种形式教研活动及教育理论学习,总结教学工作,开展教学研究等,推动教师运用教育理论和研究指导教学工作。鼓励教师积极申报各级各类教学研究与改革课题,在教学各环节开展教学模式、教学方法、教学内容、教学手段及教学技术改革的探索与实践。

6.提高本科毕业论文(设计)质量

严格执行《南京林业大学毕业论文（设计）工作管理办法》，切实把好指导关、过程关、诚信关、质量关，进一步提升本科生毕业论文（设计）的质量。

7.组织教学培训

制定本单位师资培养规划，有计划地安排教师进行国内外高校、企业等教学进修、交流与再教育培训。对近三年内新进教师指定教学指导教师，充分发挥传帮带作用，帮助年青教师在教学中快速成长。

8.培育教学文化

加强教学团队建设，通过合作开展教材编写、在线开放课程建设、虚拟仿真实验项目建设等集体教学活动，建立同侪合作的教学文化，形成富有凝聚力和创新的基层组织文化。

9.开展教学评价

在教师职称评聘、人才推荐、评奖评优中，需要对教师教学情况评价的，首先由基层教学组织对候选人出具相应的教学鉴定意见，不合格者实行一票否决。

10.建立会议制度、听课制度

（1）会议制度：每学期开展不少于3次的专题教研活动，学习教育理论，交流教学经验，探讨教学问题，或开展集体备课。

（2）听课制度：每学期基层教学组织负责人应随机听课不少于4次，组织教师集体听课或互听课1次。每年至少有1次教学观摩活动。

五、基层教学组织的考核和激励

1.学校从师德师风、教学工作日常管理、教学效果、质量监控、教学研究与改革等方面对基层教学组织进行年度综合考核。基层教学组织的年度考核由所在学院（部）负责，学校每年组织优秀基层教学组织评选。基层教学组织如果发生违反师德师风情况，取消该基层教学组织当年度优秀评选资格。

2.基层教学组织的考核重点考察以下几个方面：

（1）师德师风建设情况。

（2）课程教学任务完成情况。

（3）与专业或课程相关的建设任务（教材、在线开放课程、虚拟仿真实验项目、实验室建设等）完成情况。

（4）教育教学改革的探索与实践。

（5）开展教研活动情况及教师教学发展情况。

（6）当年教育部本科毕业论文（设计）抽检情况。

（7）取得的标志性成果。

3.基层教学组织的考核等级分“优秀”“良好”“合格”和“不合格”四档。考核结果为优秀、良好、合格的基层教学组织，学校在年终绩效分配中分别给予 4800 元、3600 元和 2400 元的补助，由学院统筹分配。对考核“不合格”的基层教学组织，所在学院（部）需在考核结果公布两个月内认真分析原因并提出整改措施。

4.学院（部）要制定符合本单位实际的激励和约束机制，引导教师积极参与基层教学组织活动，促进基层教学组织健康有序发展。为基层教学组织提供一定的运行经费以及必要条件支持。

六、附则

1.本方案自印发之日起执行。原《南京林业大学加强基层教学组织建设实施方案（试行）》（南林教〔2020〕12号）同时废止。

2.本方案由教务处负责解释。